



Arquidiócesis de San José
Departamento de Formación
Mayo 2024

**Programa de Formación de agentes de Pastoral
de la Arquidiócesis de San José**

Introducción

El Plan Pastoral Arquidiocesano promueve un camino renovado de los procesos de evangelización que pretende reconformar la dimensión misionera de los laicos, quienes, en su proceso de aprendizaje, con todas sus capacidades, sean copartícipes en el proceso evangelizador de la Iglesia.

La Arquidiócesis considera de suma importancia que los laicos aprendan una serie de conocimientos y habilidades básicas que faciliten su participación como agentes de pastoral en general y como discípulos misioneros de forma específica. Por esta razón, se ha dado a la tarea de diseñar, de forma paulatina, el Programa de Formación que a su vez incluye un Plan Básico y un Plan específico. En el Plan Básico se desarrollan para todos los agentes los conocimientos más generales de la teología. En los planes específicos, están orientados a la formación en alguna (s) de las áreas propias del proceso evangelizador. Juntamente se ha diseñado los perfiles en algunas habilidades que se consideran deben desarrollar todo agente evangelizador en la Arquidiócesis.

Aspiración general

Incentive el aprendizaje en los líderes cristianos para vivir y desarrollar la tarea evangelizadora, considerando a las personas en los ambientes y realidades concretas en los que se desenvuelven, contribuyendo en la configuración de su identidad cristiana como verdaderos discípulos misioneros.

Comentado [d1]: yo eliminaría básicas, porque para algunos quizá, ya tengan esas habilidades y lo que requieren es volverlas capacidades

Comentado [d2]: En mi opinión la redacción es importantísima en la conformación de la mirada. Los agentes de pastoral nos formamos para que las personas construyan su propia identidad, nosotros no la construimos por ellos y así, asumen la responsabilidad de su formación a partir de la conciencia de su importancia



Arquidiócesis de San José
Departamento de Formación
Mayo 2024

Proceso de Formación

Se entiende aquí por formación el proceso integral, armónico, permanente y dinámico que ayuda a los miembros de la Iglesia a profundizar su experiencia de fe, a vivir la propia identidad cristiana y a fortalecer las habilidades básicas para ejercer su misión en el mundo.

Por ello, incluye nociones y conceptos, que forman las habilidades cognitivas. En el caso de las habilidades procedimentales, son entendidas como el conjunto de acciones que facilitan el logro de un aprendizaje, con el propósito de que el participante realice los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollar su capacidad para “saber hacer”, por medio de pasos, tareas y actividades, que le faciliten conjuntar la teoría con aspectos prácticos. Por último, se contienen las habilidades actitudinales las cuales deben llevar a una práctica coherente con la propuesta teórica. Además, se añaden acciones de formación específica, de acuerdo con el área en la que se desenvuelve el laico, para facilitar su compromiso con la acción pastoral y hacia la configuración de un verdadero discípulo misionero.

Este programa incluye tres tipos de contenidos, los cuales se trabajan en forma de espiral creciente, superando la linealidad:

- 1- Habilidades pastorales para la organización, comunicación y dirección. Desarrolladas en módulos, los cuales incluirán entre otros contenidos: planeación pastoral, elaboración de proyectos, comunicación, resolución de problemas, trabajo en equipo.
- 2- Doctrina, conocimientos básicos en teología, que incluyen: Palabra de Dios, Ecclesiología, Cristología, Liturgia, Moral y DSI, presentados en módulos.
- 3- Conocimientos específicos de un área pastoral, estos incluirán aquellos aspectos propios del equipo de animación en el que sirven los discípulos misioneros.

Comentado [d3]: Sugiero que diga “interrelacionar teoría y práctica, porque aspectos prácticos parece que se ven separados uno del otro

Comentado [d4]: espiral creciente y en relación; para superar la linealidad no se necesita que se aprenda en orden sino en espiral creciente y en relación uno con el otro



Arquidiócesis de San José
Departamento de Formación
Mayo 2024

El programa se configura a partir de una escala de ascenso que alcance la formación de un discípulo misionero, tal como se muestra en la figura 1 que representa el proceso de crecimiento de una persona que entra en contacto con Jesucristo, por medio de la Iglesia hasta alcanzar la madurez en Cristo participando de una pequeña comunidad de fe, culto y amor (meta del Plan Pastoral Arquidiocesano).

El primer contacto se da siempre en el nivel parroquial a partir de experiencias misioneras diversas, en el marco de una Iglesia en salida. Esto ocurre, por ejemplo, cuando se quiere acercar a las personas que viven alejadas de la realidad de la fe, por medio de iniciativas como la Misión *Corazón a corazón* o mediante alguna *experiencia de pesca*, como puede ser una convivencia o un diálogo personal. Gracias a estas iniciativas, la persona tiene la oportunidad de escuchar el anuncio de Jesucristo e iniciar un camino gradual de iniciación y de catequesis, siempre en el ámbito parroquial. Este momento particular de la vivencia es a un nivel “*ad intra*” y constituye la puerta de entrada para empezar a crecer en la fe.

Dicho crecimiento se facilita por medio de **itinerarios de maduración en la fe** que acompaña al evangelizando a progresar en la madurez cristiana dando pasos según el modelo de Cristo Jesús, que a su vez aspiran llegar hasta la configuración de un discípulo misionero. En este nivel, el cristiano paulatinamente ha logrado asumir compromisos mayores en su comunidad cristiana, por medio del ejercicio de algunos ministerios o servicios eclesiales, lo que implica que además de la vivencia de algún itinerario de maduración en la fe, pueda a nivel diocesano, recibir otras formaciones específicas que fortalezcan sus funciones de una manera adecuada. Este nuevo nivel de acción es “*ad extra*”, es decir, una explícita invitación de salir a compartir con los demás lo que ha recibido en la gratuidad. Todo ello constituye el proceso de formación de un cristiano y de un agente de pastoral.

Comentado [d5]: Será importante mencionar algo sobre la pedagogía de Jesucristo. Las parábolas tienen toda una interrelación entre reotia, práctica, reflexión, acción



Arquidiócesis de San José
Departamento de Formación
Mayo 2024

PLAN DE FORMACIÓN

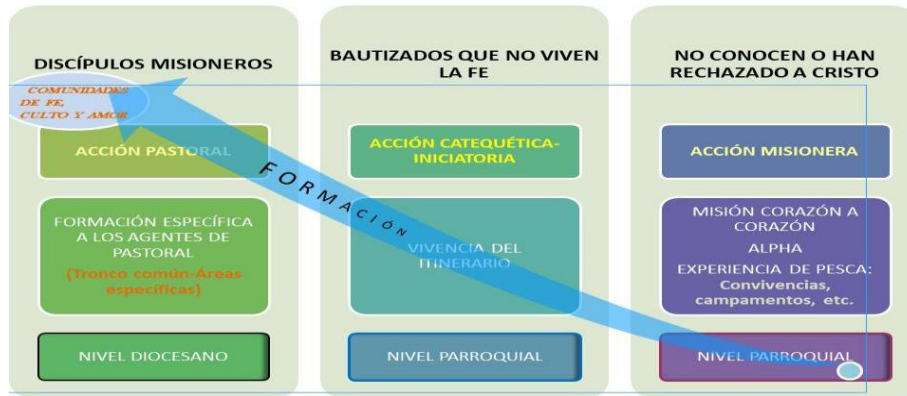


Fig. 1: Plan de formación

Lo anterior le permitirá estructurar la acción de formación o capacitación, según lo esperado en el Programa de Formación Arquidiocesano y en respuesta a la formación específica del área.

Comentado [d6]: Esta propuesta le permitirá a los formadores, diseñar las acciones de formación y capacitación según lo esperado en el Programa de Formación Arquidiocesano y en respuesta a la realidad específica de cada comunidad



Arquidiócesis de San José
Departamento de Formación
Mayo 2024

Programa de Formación de Agentes de Pastoral					
Área	Descripción	Aprendizajes por construir Que el Discípulo Misionero:	Módulos	Duración	Modalidad
Doctrina	Conceptos básicos de teología	1. Describa principios generales de la Biblia como conjunto de libros inspirados que contienen la revelación. 2. Identifique los conceptos de Revelación, Palabra de Dios, Escritura, Tradición, Magisterio y Fe. 3. Determine las etapas de la historia de salvación presentes en la Biblia. 4. Utilice el método de la <i>Lectio Divina</i> .	Palabra de Dios	4 Unidades didácticas (8 horas)	Presencial A distancia
		1. Fundamente su experiencia eclesial a partir de los textos de la Escritura que se refieren a la Iglesia. 2. Juzgue su experiencia eclesial a partir del modelo que brinda la Iglesia como misterio, sacramento, comunión, misión y Pueblo de Dios. 3. Confirme permanentemente la presencia y acción del Espíritu Santo en la Iglesia. 4. Infera que la Iglesia de Cristo es Una, Santa, Católica y Apostólica.	Eclesiología	4 Unidades didácticas (8 horas)	Presencial A distancia
		1. Analice a Jesucristo según los Evangelios. 2. Clasifique las diversas cristologías del Nuevo Testamento. 3. Categorice las definiciones sobre Jesucristo en los tres primeros Concilios de la Iglesia a partir de las herejías sobre la divinidad y la humanidad de Jesucristo. 4. Reconozca la dimensión redentora y salvífica basada en el acontecimiento de la salvación en el Bautismo.	Cristología	4 Unidades didácticas (8 horas)	Presencial A distancia
		1. Explique el significado de liturgia. 2. Diferencie los elementos de la Iniciación cristiana y de los sacramentos del bautismo y la confirmación. 3. Afirme la celebración Eucarística como sacrificio y banquete. 4. Estime el valor del domingo como día del Señor. 5. Identifique los tiempos del año litúrgico.	Liturgia	5 Unidades didácticas (10 horas)	Presencial A distancia

Comentado [d7]: Padre disculpe mi ignorancia. La inferencia sería a partir de los 3 procesos anteriores, inferir por qué o qué significa que la Iglesia sea Una, Santa Católica y Apostólica ?



Arquidiócesis de San José
Departamento de Formación
 Mayo 2024

abilidades pastorales		1. Explique el fundamento de la moral cristiana como seguimiento de Cristo.	Moral	4 Unidades didácticas (10 horas)	Presencial A distancia
		2. Analice la encíclica <i>Veritatis Splendor</i> .			
		3. Diferencie los conceptos de la teología moral: conciencia, ley, verdad y libertad.			
		4. Examine algunos temas morales actuales que plantean un desafío a los cristianos.			
		1. Categorice los fundamentos de la Evangelización, Doctrina Social y Pastoral Social.	Doctrina Social de la Iglesia	5 Unidades didácticas (10 horas)	Presencial A distancia
		2. Analice los principios de la iniciación a la Doctrina Social de la Iglesia.			
		3. Conozca los fundamentos de la Dignidad y Derechos de la Persona Humana.			
		4. Compare los Principios y Valores de la Doctrina Social de la Iglesia.			
		5. Examine la DSI en Costa Rica.			
	Conocimientos generales en aspectos que faciliten organizar el proceso evangelizador	1. Aplique procesos de planeación pastoral en los diferentes niveles: arquidiocesano, vicarial y parroquial.	Planeación pastoral	1 Unidad didáctica (4 horas)	Presencial, A distancia
		2. Planifique y ejecute los proyectos del Plan Pastoral Arquidiocesano, en el nivel parroquial, con la metodología básica de Elaboración de Proyectos.	Elaboración de proyectos	1 Unidad didáctica (4 horas)	Presencial A distancia
		3. Promueve equipos de trabajo que logren un efecto sinérgico que agreguen mayor valor a los resultados, movidos por un propósito y responsabilidad compartidos.	Trabajo en equipo	1 Unidad didáctica (4 horas)	Presencial A distancia
		4. Ejecute reuniones de trabajo de manera efectiva, eficiente y eficaz.	Reuniones efectivas	1 Unidad didáctica (3 horas)	Presencial A distancia
		<i>En proceso: uno por cada habilidad que se desarrolla en el programa básico.</i>			Presencial A distancia
		Liderazgo			
		Innovación			
		Resolución de problemas			
		Diálogo			
		Trabajo en equipo			
		Discernimiento			
		Comunicación			



Arquidiócesis de San José
Departamento de Formación
Mayo 2024

		Participación			
		Herramientas en tecnologías digitales			
Conocimientos específicos	Conocimientos generales en aspectos que faciliten organizar el proceso de cada área de pastoral	1. Pastoral Familiar 2. Pastoral Educativa 3. Pastoral Litúrgica 4. IMF 5. Pastoral de la comunicación 6. Pastoral Juvenil 7. Pastoral Vocacional 8. Pastoral Social 9. Catequesis 10. Diálogo y acercamiento 11. Pastoral de la cultura y universitaria	Debe ser aportado por cada Director de Departam ento		

Ruta de formación

La ruta de formación va a depender del camino recorrido por el destinatario, según la flecha de la figura 1, es decir, se constituye según se avance en el proceso mismo de una forma gradual ascendente. Su desarrollo se ofrece en cada parroquia o vicaría, según corresponda. En el caso de la formación específica por las áreas de pastoral, cada una plantea la ruta a seguir y esta se ofrecerá a nivel diocesano.

Proceso de implementación

De acuerdo a la información presente en la figura 1, este proceso se desarrolla en los niveles: parroquial, vicarial y diocesano. Se ofrece según corresponda el nivel y depende de los contextos en los que se va a ejecutar, es decir, no es genérico, sino que se adapta a las necesidades parroquiales, vicariales y diocesanas.



Arquidiócesis de San José
Departamento de Formación
Mayo 2024

Es importante señalar, con el objetivo de dar coherencia a los diversos procesos de formación, se sugiere a todo aquel que tenga como tarea hacer acciones de formación, lo haga aplicando el modelo pedagógico, la metodología y los lineamientos que se sugieren a continuación.

MODELO PEDAGÓGICO

El Programa de Formación Arquidiocesano pretende, que las personas que conforman la Iglesia puedan tener una mayor comprensión y apropiación del proceso evangelizador que se gesta a lo interno de la misma, a partir del espíritu de la misión en la vida parroquial. Facilitar la comprensión y la madurez de sus miembros, ha sido desde siempre, una de las metas más buscadas de la tarea pedagógica de la Iglesia y es a partir de la mediación, que se tienden los puentes para que las personas alcancen nuevos conocimientos, gracias a las experiencias reales y potenciales con las que se enriquece.

El Documento de Aparecida indica en el numeral 279, que la misión principal de la formación es la de ayudar a los bautizados a encontrarse con Cristo para que logren reconocer, interiorizar y llevar hasta el ejercicio, la experiencia y los valores de la identidad cristiana. Resalta también, que esta formación se desarrolla por medio de un proceso integral que armoniza diversas dimensiones en el marco del anuncio kerigmático, que, a su vez, va llevando a la persona de forma gradual y paulatina a contagiarse del Espíritu y de la Palabra, además de abrir el oído para escuchar la voz de Jesucristo y seguir sus pasos.

De esta integralidad que armoniza todas las dimensiones del anuncio, este Plan de Formación también la entiende en el sentido de una vivencia integral y no segmentada, cada persona a su ritmo, porque respeta el estado de aprendizaje y vivencia de las personas involucradas.

Esta posición angular del acontecimiento pascual, acompaña el proceso de formación de los discípulos y misioneros, mediante la acción permanente y dinámica



Arquidiócesis de San José
Departamento de Formación
Mayo 2024

que otorga habilidades, conocimientos y actitudes que favorezcan procesos de aprendizaje reales, dirigidos a comprender los cambios sociales, culturales y tecnológicos que caracterizan los tiempos actuales. Estos aprendizajes podrán llevarse a la práctica desde la comprensión de las acciones y de los desempeños que son necesarios para reactivar las dinámicas evangelizadoras en procura de promover propuestas actuales e innovadoras a partir de la asimilación de conocimientos significativos y contextualizados -para el misionero que aprende desde su propia vivencia y capacidades-, que se requieren para comunicar y hacer realidad lo aprendido en el ámbito pastoral.

Se trata entonces de un plan formativo respetuoso de los procesos personales, comunitarios y diocesanos, por medio de un proceso orgánico que supere el distanciamiento de temáticas que se alejan de los contextos y las realidades, para facilitar herramientas pertinentes al desempeño que necesita hoy la Iglesia en el campo evangelizador. De nada sirve avanzar en conocimientos específicos, desarticulados y poco significativos, si estos no facilitan la conformación de la vida comunitaria comprometida, el testimonio y la perspectiva de diálogo, como antesalas al proyecto del anuncio que tantos están necesitando. Dichos conocimientos se hacen vida y experiencia cuando puedan ser aplicados en situaciones concretas de la cotidianidad, lo que solo puede redundar en beneficio de las expresiones de vida, de servicio y de la acción pastoral.

Un plan formativo bajo este enfoque ayuda a tener la visión de adquirir conocimiento para integrarlo a la vida de forma significativa, llevando a la persona a sentirse más capacitada para comprender, solucionar sus problemas y tomar decisiones que transformen las realidades en las que convive, permitiendo que los aprendizajes logrados se manifiesten en hechos, gestos y palabras constructivas.

Con base en lo anterior, se formula este Plan de Formación Arquidiocesano en **módulos de aprendizaje** que van a derivar en diversos objetivos y habilidades, necesarios para el proceso evangelizador y la consolidación de la vida cristiana de los agentes de pastoral.



Arquidiócesis de San José
Departamento de Formación
Mayo 2024

En este modelo pedagógico aplicado a la pastoral arquidiocesana se debería atender por parte de los mediadores del proceso del aprendizaje:

- ¿Qué se aprende?
- ¿Cómo se relaciona con conocimientos previos?
- ¿Cómo se aplica a casos concretos y en la solución de problemas?
- ¿Cómo se comunica lo aprendido?

Orientaciones específicas para tomar en cuenta en la mediación

El facilitador tiene la tarea de provocar en los participantes la construcción de nuevos aprendizajes. Significa, que los facilitadores proponen diversas posibilidades de espacios educativos mediante la participación, el desafío a través de pequeños problemas prácticos y creativos, el acompañamiento del proceso realizando preguntas y dialogando. De esta manera, a partir del protagonismo del participante, su aprendizaje se torna más significativo, lo que se maximiza en interacciones dinámicas y flexibles.

La mediación pertinente requiere de diversos medios dispuestos para el aprendizaje, tales como experiencias, espacios, recursos y estrategias con una intencionalidad educativa específica que realmente provoquen los nuevos aprendizajes en los agentes de pastoral.

La complejidad¹, entendida como desafío, que presenten las experiencias que se van proponiendo, propiciará la construcción de un camino lleno de nuevas posibilidades. Los aprendizajes se potencian mediante la actividad, es decir, cuando se ofrece la oportunidad de resolver problemas, moverse, jugar, explorar, experimentar, transformar e interactuar. Esto significa resaltar el protagonismo del participante, mediante experiencias que sean creativas, multifuncionales, con

¹ Complejidad: no es sinónimo de complicado, sino que permite comprender cómo se suceden los procesos de orden y desorden en la aparición de nuevos comportamientos y conocimientos, es decir, orden y caos, caos y orden, procedentes de las numerosas interacciones de los diferentes elementos que configuran un sistema dinámico no lineal.



Arquidiócesis de San José

Departamento de Formación

Mayo 2024

diversas características, sin patrones establecidos y otorgando la oportunidad para que tomen decisiones, sean autónomos y reflexionen.

Las estrategias de mediación deben tener un especial significado al desarrollarse de manera vivencial y con sentido, relacionándolas con los intereses, motivaciones, conocimientos y experiencias previas. Al mismo tiempo, la problematización² es necesaria para llevar a los participantes a circunstancias que les resulten hipotéticas, con el propósito de que piensen, investiguen, anticipen y actúen. Para lograrlo es importante escuchar sus puntos de vista y preguntas, evitando que el formador sea el que siempre diga la última palabra. Se debe promover la curiosidad, el interés, los retos cognitivos, las preguntas cuestionadoras que generan otras interrogantes, el planteamiento de distintas posibilidades de acción y el aprovechamiento de los diferentes puntos de vista de acuerdo con una misma circunstancia.

Lo que el formador planifique y medie, debe favorecer la construcción de conocimientos, habilidades y actitudes que trasciendan cualquier contexto o realidad en la que se desenvuelva, así como generar espacios donde el participante pueda pensar en su propio proceso de aprendizaje de acuerdo con su interés: ¿cómo aprendió?, ¿qué hizo?, ¿cómo lo hizo?, ¿qué fue lo que pasó?, ¿qué problemas tuvo?, ¿cómo los resolvió? de tal manera que le permita tomar conciencia de los intentos, logros y dificultades.

Algunas actitudes que debe provocar el facilitador para hacer más efectiva la mediación pedagógica, son:

Saber escuchar: esta capacidad conlleva el respeto, la tolerancia y el reconocimiento de los demás.

² Problematización: va más allá de determinar límites que acaben con la incertidumbre. Se trata del proceso a partir del cual se genera la posibilidad de crear nuevas situaciones y de abrirse a las ambigüedades, a las paradojas, a las dudas, a los conflictos, las divergencias e incertidumbres, para que el proceso de aprendizaje devenga en creación.



Arquidiócesis de San José
Departamento de Formación
Mayo 2024

Relaciones empáticas: con el propósito de colocarse en el lugar del otro y de sentirse como él, para generar las relaciones básicas inherentes al proceso pedagógico.

Comunicación con el grupo: para poder llegar al otro y abrir caminos a la expresión. Que sea una comunicación que alcance la alegría de trabajar juntos.

Coherencia: dirigida hacia el compromiso personal y la confianza en los demás.

Dominio del contenido: evitar la improvisación.

Respeto, ternura, vínculos afectivos y buen humor: que favorezcan interacciones positivas en un ambiente dispuesto, tranquilo, sereno y agradable. Es necesario mediar utilizando historias, chistes, expresión corporal, gestual, de forma creativa y divertida. Los vínculos afectivos se van a fortalecer si hay demostración de actitudes agradables, con un lenguaje cálido y comprensible.

Estrategias de mediación pedagógica del acto formativo

Sin importar el tipo de acción propuesta, se establece que la mediación pedagógica a utilizar debe incluir cuatro momentos:

- **El primer momento: Descubro**, en este momento se presentan los conceptos, nociones, definiciones, es decir, se incorpora los conocimientos que se pretende brindar a los participantes.
- **En el segundo momento: Yo guío**, es necesario que se explique el paso a paso (procedimental).
- **Tercer momento: Tú haces**, como parte del programa de formación es importante que se incluyan estrategias prácticas para garantizar una mejor comprensión, a través de la puesta en práctica de lo propuesto a nivel conceptual.
- **Cuarto momento: Oriento**, una vez que el participante realiza las actividades a nivel práctico en la acción de formación deben incorporarse estrategias que



Arquidiócesis de San José
Departamento de Formación
Mayo 2024

permitan la retroalimentación para lograr que el participante se sienta seguro de lo que hace acorde a los aprendizajes obtenidos y lo plasme en actitudes permanentes en su vivencia diaria.

Lineamientos orientadores del desarrollo de las acciones de formación

El camino renovado de evangelización requiere que se desarrolle un proceso de formación integral para los agentes de pastoral, por lo que se sugieren algunas acciones que pueden ser aplicadas por todos los que lleven a cabo acciones de formación en la Arquidiócesis. Es importante tener en cuenta que se trata de que los participantes desarrollen los aprendizajes que los lleven a constituirse en discípulos misioneros, lejos de la idea de una simple transmisión de conocimientos desvinculados de la vivencia que puedan adquirir, para que otros participen de la experiencia de fe.

Por lo anterior, procedemos como Equipo de Formación, a brindar lineamientos generales, que permitan a todos los que desarrollan acciones de capacitación y formación, contribuir al fortalecimiento pedagógico de dichos procesos.

Se busca que aquellos que lo vienen haciendo de la manera que se sugiere, continúen y los que no, realicen los ajustes necesarios que les permita acercarse a lo propuesto.

Recuerde:

Lo que se busca es el *desarrollo de habilidades en los otros*, por ello, todo el proceso y el material debe estar claro para los participantes.



Arquidiócesis de San José
Departamento de Formación
Mayo 2024

Paso a paso (Planificación del encuentro formativo)

Los siguientes aspectos pretenden orientar la estructuración del proceso de capacitación y/o formación que se desarrolla en el marco del Plan Pastoral Arquidiocesano.

1. Defina el tema a tratar.
2. Establezca el para qué, es decir, los aprendizajes que se aspiran a que construyan los participantes, para que, a partir de ellos, defina los contenidos por trabajar (conceptuales, procedimentales y actitudinales). Considere que estos contenidos puedan ser aprovechados por el participante, es decir, que le sean útiles para su quehacer como agente pastoral.
3. Diseñe las estrategias de mediación: Defina las estrategias de mediación que le ayudarán a desarrollar el tema (deben ser vivenciales y prácticas). Recuerde que debe de tomarse en cuenta las orientaciones que se brindaron para dicha mediación.

Recuerde:

En procesos de formación puede ***partirse de lo práctico a lo conceptual o viceversa***. El enfoque práctico planteado aquí busca que se desarrollen las acciones de la siguiente manera:

Yo lo hago/ tú lo ves, tú lo haces/ yo te guío, tú lo haces/ yo te oriento.

4. Defina cuáles materiales debe elaborar para apoyar el proceso.
5. Elabore los materiales necesarios para realizar las sesiones de capacitación y aquellos que se entregará a los participantes.

Recuerde:

El participante debe contar con materiales que le ***apoyen y guíen*** cuando esté desarrollando los procesos en la parroquia correspondiente; de manera que no se le olvide lo que debe hacer y no se aleje de lo que se espera que realice.



Arquidiócesis de San José
Departamento de Formación
Mayo 2024

ANEXO
PROGRAMAS DE FORMACIÓN ESPECÍFICOS